

| | |
|--------|--------------------|
| 申 报 | 系列: <u>教师系列副教授</u> |
| | 专业: <u>马克思主义理论</u> |
| | 职称: <u>讲师</u> |

业绩成果材料

(申报人的业绩成果材料包括论文、科研项目、获奖以及其他成果等)

单 位 (二级单位): 公共管理学院

姓 名: 朱浩权

材料核对人:

核对时间:



华南农业大学制

目 录（模板）

一、教学研究业绩

1. 教学研究项目：关于教改项目的立项通知（合同）及有关佐证材料.....1

三、论文、著作等

1. 检索证明.....21
2. 以第一作者发表本专业论文情况
- 2.1. 新时代党的青年思想工作对高校学生工作的启示.....23
- 2.2. 高校学生党建引领学风建设路径浅析.....23

五、其他业绩

1. 个人荣誉
- 1.1. 2023 年度优秀班主任..... 35
- 1.2. 2023 年度军训优秀指导员..... 37
- 1.3. 2024 年度东图奖教金..... 39
- 1.4. 2024 年度优秀班主任..... 41

【佐证材料切记与目录页所列页码对应，不要用图片格式的材料进行打印。】



项目编号: JG22 _ _ _

华南农业大学教育教学研究和改革项目

申报书

项目类别 教学改革与教学研究项目

项目名称 农事教育促进大学生社会情感能力发展的机制与路径——基于华南农业大学 A 系列课程的研究

项目负责人 张雯闻

职 称 副教授

手机号码 [REDACTED]

所在单位 公共管理学院

申报日期

华南农业大学 本科生院 制

2022 年 9 月

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报华南农业大学教育教学改革项目，承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受华南农业大学教务处及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守华南农业大学教育教学改革项目有关管理规定以及华南农业大学财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目获批后务必按项目计划要求及时开展研究工作，确保研究工作如期完成。

6. 同意华南农业大学或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目负责人（签章）：

张要闻

2022 年 9 月 26 日

一、项目及项目负责人、项目组简况

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------|---|--|----------|-----------|----------|----------|-----------------|
| 项目 简 况 | 项目名称 | 农事教育促进大学生社会情感能力发展的机制与路径——基于华南农业大学A系列课程的研究 | | | | | | |
| | 项目类别 | <input type="checkbox"/> 1. 招标项目 <input type="checkbox"/> 2. 重点项目 <input type="checkbox"/> 3. 一般项目 <input type="checkbox"/> 4. 青年项目 <input type="checkbox"/> 5. 自筹项目 | | | | | | |
| | 起止年月 | 2021年1月-2023年12月 | | | | | | |
| 项目 申 请 人 | 姓名 | 张雯闻 | | 性别 | 女 | 出生年月 | | |
| | 专业技术职务/ 行政职务 | | 副教授/无 | | 最终学位/授予国家 | | 博士研究生/中国 | |
| | 所在单位 及联系方 式 | 单位名称 | 公共管理学院 | | | 手机号码 | | |
| | | 电子邮箱 | | | | | | |
| | 主要教学 工作简历 | 时间 | 课程名称 | 授课对象 | 学时 | 所在单位 | | |
| | | 2015-2022 | 公共管理心理学 | 本科生 | 40 | 公共管理学院 | | |
| | | 2017-2022 | 员工招聘与素质测评 | 本科生 | 40 | 公共管理学院 | | |
| | | 2018-2022 | 公共部门人力资源管理 | 本科生 | 32 | 公共管理学院 | | |
| | 主要教学 改革和科 学研究工 作简历 | 时间 | 项目名称 | | | | | 获奖情况 |
| | | 2018-2020 | 主持国家社科:精准扶贫背景下农村少数民族的教育期望及形成机制:基于恩施村落的比较研究 | | | | | |
| 2015-2017 | | 省重点教改课题:高水平农业大学“创新班”人才培养模式的创新与实践 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 项目 组 | 总人数 | 职称 | | | 学位 | | | 参加单位数 |
| | | 高级 | 中级 | 初级 | 博士后 | 博士 | 硕士 | |
| | 6 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| | 主要成员 (不含申) | 姓名 | 性别 | 出生 年月 | 职称 | 工作 单位 | 分工 | 签名 ² |

²此页须成员手写签字后扫描成PDF电子版。

| | | | | | | |
|-----|-----|---|--|---------------|------|-----|
| 请者) | 朱浩权 | 男 | | 公共管理学院 公管学 | 数据收集 | 朱浩权 |
| | 陈然 | 女 | | 公共管理学院 公管学 | 报告撰写 | 陈然 |
| | 刘辉 | 女 | | 公共管理学院 公管学 | 文章撰写 | 刘辉 |
| | 陈君榕 | 女 | | 公共管理学院 公管学 | 数据搜集 | 陈君榕 |
| | 张雯靖 | 女 | | 公共管理学院 公管学 | 数据清理 | 张雯靖 |
| | 李婷 | 女 | | 公共管理学院 公管学 | 数据分析 | 李婷 |

二、立项依据（项目研究的意义、现状分析）³

（一）项目的意义

大学生社会情感能力培养是近年来高等教育的重要议题。这主要是因为百年未有之大变局中，面对复杂多变的环境，坚毅、与人交往、情绪控制等社会情感能力(social emotional skills)成为个体在复杂环境中成长与社会性适应的核心能力(屈廖健等, 2022)。尽管大学生社会情感能力培养如此重要，但对于该能力如何培养，如何培养却未有太多的讨论和证据(杜媛 & 毛亚庆, 2018)。在这一领域，现有研究多致力于概念的澄清和国外经验的介绍，但对于究竟应该如何做？仍是尚未打开的黑箱。

作为国内代表性的农林类高校，华南农业大学（以下简称“华农”）早在 2012 年即开始修订本科人才培养方案中，试图在本科生人才培养中建立以农事为基础的 A 系列课程，以华农的农业(Agriculture)专业特色为基础，通过系列相关课程激发学生成就动机与期望(Aspiration)，培养其勤奋刻苦精神(Assiduity)，增强各项能力(Ability)为核心的农事教育课程。此外，华农同时建构了农事训练的课程体系，各专业可选择在工程训练中心、农事训练中心和管理训练中心开展通识性学科基础训练，2 至 4 学分，以此将动手实践与 A 系列课程结合，进一步夯实知识的学习。数据显示，近 7 年来，华农设计了超过 24 门 A 系列课程，共有近 5 万学生参与学习。从定义看，A 系列课程的教育目标与当前高等教育注重的社会情感能力培养吻合。其持久而富有经验的实践这也打开大学生社会情感能力培养的黑箱，创新高校人才培养模式提供了可能。

（二）国内外研究现状述评

1. 社会情感能力：概念及其作用

社会情感能力是近年来教育和经济领域研究的新兴热点。以 Heckman 为代表的学者认为传统的人力资本研究过分关注认知能力发展，仅从这一角度衡量作为人力资本的个体在劳动力市场中获得的回报，忽略了社会情感等非认知能力的影响(Heckman & Rubinstein, 2001)。在教育经济研究中，社会情感能力被视作是人格特质、坚持以及合作等非认知特征(Heckman, et al., 2015; Brunello, et al., 2011)，在 OECD 组织的学生社会情感能力测评项目

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

中,社会情感能力分别从人物表现、情绪调节、与人交往、协作能力、开放思维和符合技能六个维度测量(OECD, 2015)。现有研究证明社会情感能力对人的发展有持续的影响,部分决定了个体的学业成就、就业状况、婚姻状况、生活与工作满意度、犯罪行为、健康状况以及道德水平(Roberts, 2007; Gutman & Schoon, 2013; Jones, Greenberg & Crowley, 2015; Word Bank, 2014; OECD, 2016; 朱红&张宇卿, 2018;方超 & 黄斌,2019)。此外,现有研究也揭示了学校在培养社会情感能力方面的重要作用, Durlak 等(2011)的元分析揭示了学校在提升学生社会情感能力方面的重要作用,也成为系列学校教育变革的佐证。

2. 农事教育: 概念及其研究

农事教育指是农林类院校开展的,与农业劳动相关,涉及农业知识及其实践的教育。尽管农事教育最初由农林类高校开展,直接指向大学生能力培养。但近年来,随着劳动教育的推广,部分院校也逐步将其与国家在高校推广的劳动教育链接,并视其为劳动教育,尤其是涉及农业方面劳动教育的组成部分(林万龙等, 2021)。

上世纪 80 年代,以北京农学院为代表的农林类院校针对当时社会存在的大学生“不能吃苦、缺乏劳动观点、生产观点和群众观点”、“不善动手,眼高手低”等现象而展开的一系列课程设计(姜子英等, 1990)。北京农学院实验性质的探索显示此类课程设置能够有效引导学生思想发展,提高学生的实践能力。以此为基础,更多的农业院校参与到这一人才培养模式变革过程中,天津农学院(辛德财 & 王鹏文, 2014)、山西农业大学、华南农业大学、中国农业大学纷纷围绕着农事教育展开探索(周君佐 & 咸春龙, 2021; 林万龙等, 2021),并积累了一系列农林院校以农事教育为抓手探索耕读教育,落实劳动教育的模式,积累了一定的成果。整体而言,现有研究认为,农林类院校广泛开展的针对全体学生的农事教育能够有效的改变学生的思想观念,增强学生的动手能力,使其从“不会劳动”转变为“学会劳动”,从“不解劳动”转变为“理解劳动”,由此增强了高校为党为国育儿的成果,并为培养合格的社会主义建设者和接班人打下了坚实的基础。

(三) 现有研究的评述

尽管现有研究取得了一定成效,但仍然存在一些有待澄清,甚至进一步探索的问题,主要包括:第一,研究视角方面。现有研究对高校育人模式和大学生社会情感能力的讨论还比较泛,缺乏对一些特定类型的高校育人模式的深入分析;同时,现有研究对农事教育

的研究视角也比较窄，这些研究多讨论现有的高校农事教育有什么模式，在理论层面讨论这一模式对贯彻落实“耕读教育”、“劳动教育”政策方面的作用，缺乏对此一教育模式如何促进大学生发展的讨论。第二，研究方法方面。整体而言，在农事教育和大学生社会情感能力研究两个与本课题相关的研究领域的方法都较为单薄，前者表现为实证研究方法的缺失，后者则表现为定量研究的垄断。基于此，尤其有必要拓宽研究视角，将农事教育与大学生社会情感能力培养研究相结合，针对某一特定的大学生培养模式深入分析，进一步揭开大学生社会情感能力培养的黑箱；同时，积极应用实证研究方法，增强经验数据的信效度，形成具有因果推断力的结论。

三、项目实施方案及实施计划

(一) 研究目标、研究内容及拟解决的关键问题

1. 研究内容

本课题研究的核心内容是：以华南农业大学的 A 系列课程为核心，分析农事教育促进大学生社会情感能力发展的机制与路径。围绕这一研究主题，可以将研究内容分为四大方面：（1）华南农业大学 A 系列课程设计及其农事教育的模式，通过梳理华南农业大学 A 系列课程的设置，教学组织形式、教学方法、教学管理制度总结农林高校创新人才培养模式，贯彻落实耕读与劳动教育的方法和路径（2）以前期研究为基础，编制农事教育与大学生社会情感能力发展的测量问卷；（3）发放和回收数据，关注农事劳动促进大学生社会情感能力发展的一般规律，尤其注重农事劳动教育对“新文科”大学生社会情感能力发展的促进作用。研究的具体框架如图 1 所示。

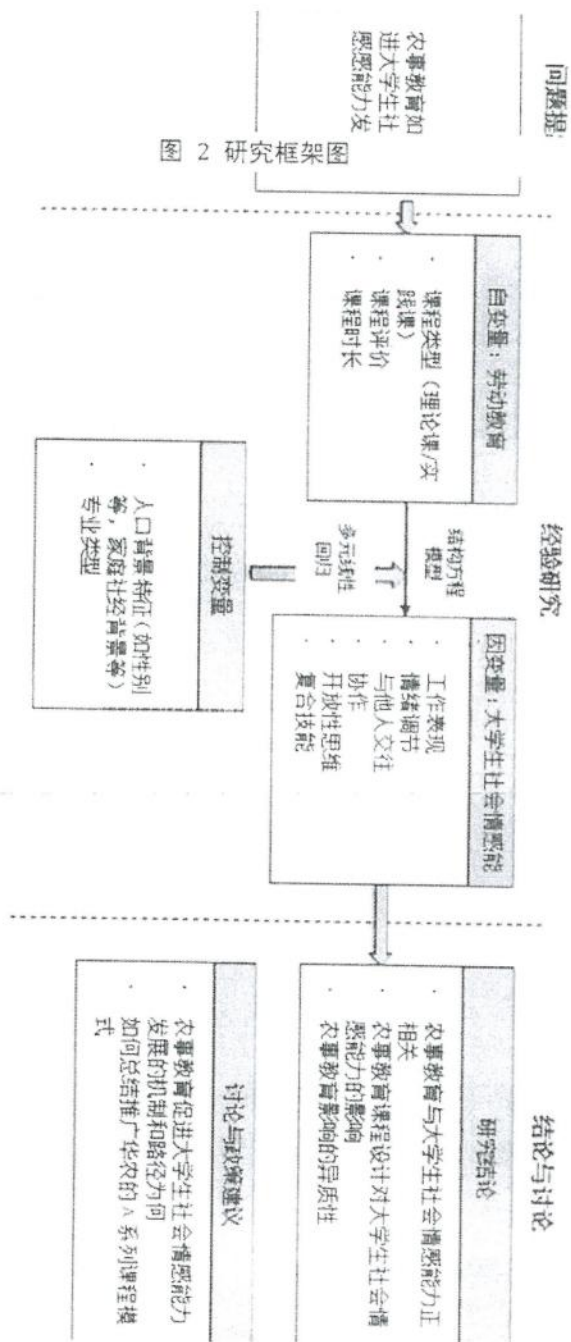


图 2 研究框架图

促进
大方
A 系
模式，
生
情感
的促

2. 研究目标

以华南农业大学 A 系列课程及农事训练课程的课程设计、组织形式等为基础,设计农事教育与社会情感能力测量问卷,前期项目组已完成预测,检验了问卷的信效度并在 2021 年采集了第一期数据,计划立项后采集第二期数据,形成一个追踪性的截面数据,通过数据分析实现以下目标和效果:

- (1) 了解农事教育提升大学生社会情感能力的机制,分析教学形式、课堂设置等不同因素的影响;
- (2) 了解农事教育提升大学生社会情感能力的异质性作用,分析农事教育对不同专业学生,尤其是较少接触农业、动手实践的“新文科”大学生的影响;
- (3) 通过一期和二期界面数据的比较分析不同出生群组大学生的差异,分析在多变的社会环境中同一教育模式对学生影响的变化规律。

3. 拟解决的关键问题

- (1) 通过文献和政策的梳理,界定农事劳动教育概念,明确其教学模式;
- (2) 结合大学生社会情感能力的量表,构建农事教育和大学生社会情感能力问卷调查表;
- (3) 展开试测,进行问卷的信效度验证;
- (4) 项目进行时计划发放两期数据,第一期和第二期数据方法间隔 2 年,形成一个追踪性的截面数据,并通过对截面数据的清理,展开进一步的多元线性回归和结构方程模型的分析,验证农事教育提升大学生社会情感能力的机制和路径,并比较这一作用对不同类别学生群体的差异。
- (5) 总结农事教育提升大学生社会情感能力的路径和机制,并为这一教学模式的推广提供经验基础。

(二) 实施方案、实施方法、具体实施计划(含年度进展情况)及可行性分析

1. 实施方案

本项目拟结合华南农业大学持续实施的A系列课程和农事训练活动开展研究,研究对象是近年来选修A系列课程和参与农事训练活动的学生可将具体研究步骤一分为四:第一步是文献梳理和问卷的设计;第二步是问卷的试测和信效度检验;第三步数据的收集与清理;第四步是数据的分析和研究报告的撰写。

2. 实施方法

(1) 文献研究法

文献研究法是社会学研究的基本方法。本课题研究的文献有两类,第一是与研究问题相关的现有文献,即二手文献;第二是与研究问题相关的政策文本及被研究者的日志等书面资料,即一手文献。其中第一类文献的分析为建构本研究的理论框架奠定基础,而后者则为定量研究中的问卷设计及定性研究中的资料收集提供了基础。

(2) 问卷调查法

本研究对象是选修A系列课程和参与农事训练的学生,拟采用问卷调查法发放农事教育和大学生社会情感能力调查问卷,拟在不同年级,不同专业的的学生中按本年级本专业学生人数10%的比例发放随机发放问卷,形成截面数据,通过数据分析二者间的关系。

(3) 多元线性回归

多元线性回归是数据分析的常见方法,有助于分析两变量之间的关系。本研究拟使用多元线性回归的方法分析作为自变量的劳动教育与因变量,大学生社会情感能力之间的相关性。

(4) 结构方程模型

结构方程模型常用于验证性因子分析、路径及因果分析、多时段设计、单形模型及多组比较等。本研究拟通过具有广东高校代表性的数据利用结构方程模型分析劳动教育影响大学生社会情感能力的复杂路径。

3. 具体实施计划

表 1 研究计划

| 时间 | 主要研究进程计划 |
|-----------------|--|
| 2021.01-2022.03 | 1. 召开课题组成员研讨会 2. 确定课题研究的整体计划 |
| 2021.04-2021.05 | 1. 搜集、分析国内外文献，完善文献综述、典型研究基础 2. 在文献综述的基础上，初步形成研究分析框架 |
| 2021.06-2021.10 | 1. 征求、咨询专家，完善研究框架 2. 完成抽样设计，开发问卷 |
| 2021.11-2022.02 | 1. 进行预调研和试测 2. 分析和整理试测数据 3. 修订问卷 |
| 2022.05-2022.09 | 1. 发放调查问卷 2. 定量数据的录入与清理 |
| 2023.10-2023.12 | 1. 撰写研究总报告 2. 发表相关研究成果 |

（三）项目预期成果及其实践运用预期（包括成果形式，预期推广、应用范围、受益面等，须详述在我校应用情况）

1. 成果形式

本研究的成果主要有二，分别是研究论文与研究报告：

- （1）在核心或以上级别期刊发表相关研究论文一篇
- （2）完成《农事劳动与大学生社会情感能力发展：基于华南农业大学 A 系列课程实践》研究报告

2. 预期推广

本课题组力图研究华南农业大学农事教育的模式及其在促进大学生社会情感能力发展方面的作用，总结出农事教育促进大学生社会情感能力发展的路径和机制，形成一套行之有效可供借鉴的农事劳动或耕读教育模式，供国内外同类型学校参考借鉴，提升人才培养的质量和效率。

3. 应用范围

本研究的成果主要在高等教育领域应用。通过梳理和数据的采集,总结华南农业大学实施的农事劳动教育的模式,以及这种模式影响的大学生社会情感能力的路径和机制。这一套行之有效的课程模式及课程应用材料可直接为其他高校参考、借鉴或应用。

4. 受益面

本研究的受益群体主要有二:

第一是个体层面,诸多参与A系列课程和农事训练的学生受益。通过系统和科学的研究提升学生的社会情感能力;

第二是组织层面,为国内高校广泛开展农事劳动或耕读教育提供可供借鉴和参考的操作方案,助力高校进一步提升人才培养质量。

(四) 本项目的特色与创新点

本项目的特色与创新点主要有三,分别是:第一,研究议题新。农事教育和大学生社会情感能力发展均是当前高等教育中热议的话题,但较少有学者分析农事教育在促进社会情感能力发展方面的作用,并展开实证研究。本研究关注二者之间的关系,以此回应当前高等教育创新人才培养模式的变革,试图通过经验证据回答“培养什么样的人”、“如何培养人”等当前育人过程中亟待解决的核心问题;第二,理论视角新。本研究利用了大学生社会情感能力研究的视角,在此一领域中讨论农事教育的成效,拓展了此类研究的理论视域;第三,研究方法新。本研究使用了问卷调查和数据分析的方法,以经验证据为基础得出有因果推断效力,可以推广的模式和机制,就有方法创新性。

四、项目建设基础

1. 与本项目有关的工作积累和已取得的工作成绩

截止日前, 项目组已经完成了问卷的编制与设计, 并完成了试测。以前期的探索为基础, 项目组撰写完成并发表了以下论文:

- (1) 劳动教育视阈下粤港澳大湾区高校创业教育对大学生创业意愿的影响研究——以广佛地区六所高校为例[J]. 劳动教育评论, 2021(02):68-88.
- (2) 劳动教育回归中的创新及路径选择[J]. 教育导刊, 2021(07):11-15. DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2021.07.002.
- (3) 张雯闻, 张运红, 刘志明. 劳动教育政策的舆情分析:以微博的议论为例[J]. 劳动教育评论, 2020(04):53-62.

2. 单位对项目的支持情况

本课题课题负责人为公共管理学院专职教师, 从事专业为教育经济与管理, 主持多项国家级、省部级、校级教育教学类课题, 研究经验丰富, 研究实践充裕, 具备研究能力。课题组成员主要为教育学、教育管理类专业, 既有专业教师, 也有教育管理者, 熟悉农业大学农事教育模式, 而且在这方面有一定的理论和实战经验, 3名主要成员为博士学历, 在国外(境外)大学受过系统的研究方法训练, 多次共同开展研究课题, 合作高效有序, 具备合作完成这项课题的能力和条件。

课题负责人所在单位一直将创新人才培养模式作为教育教学的重要方向, 在人力、资金、设备等方面给予了较大的支持, 课题主要参加者所在学院拥有多个教学实验室, 包括社会工作个案实验室、社会工作小组实验室、社会工作历奇培训实验室、社会统计分析实验室、电话访谈实验室、公共事业管理实验室、电子政务实验室、办公自动化实验室、土地资源管理实验室, 具备完善的社会调研所需的统计分析系统, 并定期对有关教师和研究生展开培训, 使其掌握一定的社会调查和科研技能。此外, 参与者所在学院的图书资料室已购进60多万元各类管理学、社会学等方面的专业书籍期刊资料, 可

以方便地查阅相关资料，这些都为本研究的进行提供了良好的政策、人员和设施支持。

另外，我校图书馆现有文献资源总量 629.40 万册，其中：纸本文献 220.32 万册，电子文献折合馆藏 409.08 万册。文献资源覆盖多个学科，已初步形成了多学科、多载体的文献保障体系，读秀、维普中文科技期刊全文库、CNKI 期刊博士、硕士论文全库、CALITS 外文期刊网等可以方便查阅中外文献和相关论文资料。这些都为本项目的研究奠定基础。

3. 项目负责人和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

- 参与广东省重点教改课题：高水平农业大学“创新班”人才培养模式的创新与实践——基于华南农业大学“丁颖创新班”的实证研究
- 参与广东省德育研究专项课题：广州市大学中小学劳动教育实施模式的创新研究

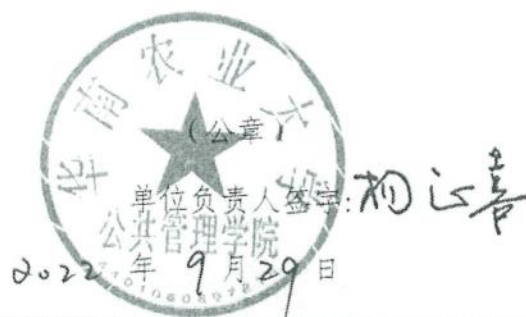
五、经费预算

| 预算经费总额 | | 10000（元） | |
|--------|------------------------|----------|------|
| 序号 | 支出科目 | 预算 | 支出用途 |
| 1 | 出版/文献/信息传播/ 知识产权事务费 | 2000 | |
| 2 | 数据采集费 | 2000 | |
| 3 | 设备费及材料费 | 3000 | |
| 4 | 差旅费 | 2000 | |
| 5 | 咨询费 | 1000 | |
| 6 | 其他支出 | 无 | |

六、单位意见⁴

所在单位意见:

同意推荐。



⁴此页须签字盖章后扫描成 PDF 电子版。

七、学校主管部门意见

学校主管部门意见:

签章:

年 月 日

华南农业大学文件

华南农教〔2022〕70号

关于公布华南农业大学2022年度 校级质量工程和教改项目立项的通知

各学院、部处、各单位：

根据《广东省教育厅关于开展2022年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》和《广东省本科高校“十四五”教学质量与教学改革工程建设实施方案》（粤教高〔2021〕3号）精神，以及学校《关于开展2022年度校级教学质量与教学改革工程项目申报推荐工作的通知》要求，为进一步推进学校教学改革、建设一流本科教育、提升人才培养质量，学校组织开展了2022年度校级质量工程和教改项目遴选工作。

经项目负责人申请、所在单位遴选推荐、学校组织专家评审、校内公示无异议等程序，确定“华南农业大学-广东省良种引进

检索证明

根据委托人提供的论文材料，委托人华南农业大学公共管理学院 朱浩权 2 篇论文收录情况如下表。

| 序号 | 论文名称 | 发表刊物及发表的年月卷期/页码等 | 作者排名 | 论文等级 | 作者文中单位 | 收录情况 | 影响因子 | 中科院大类分区 |
|----|-----------------------|--|------|------|--------|------|------|---------|
| 1 | 高校学生党建引领学风建设路径浅析 | 奥秘 出版年：2024 卷期： 页码： - 文献号： 文献类型： | | 普刊类 | 华南农业大学 | 超星 | 无 | 无 |
| 2 | 新时代党的青年工作思想对高校学生工作的启示 | 奥秘 出版年：2024 卷期： 页码： - 文献号： 文献类型： | 1 | 普刊类 | 华南农业大学 | 超星 | 无 | 无 |

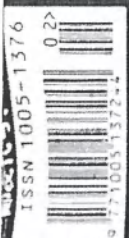
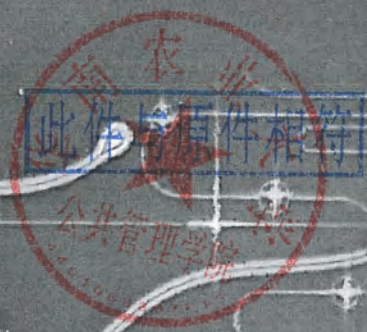
说明：论文等级和中科院大类分区按《华南农业大学学术论文评价方案（试行）》划分。

报告免责声明：如未盖章，报告无效



新智 AUMI

新智
xin zhi



2024.02

CN: 53-1068/N

23

夸克扫描王
极速扫描，就是高效



奥秘

新知
xin zhi

《奥秘》杂志旬刊

2024 年 1 月 2 期

国际标准刊号 ISSN1005-1376
国内统一刊号 CN53-1068/N
广告许可证号 5300004000034
编辑出版 云南奥秘画报社有限公司
社址 昆明市护国路 26 号
邮编 650021
主管/主办 云南省科学技术协会
编辑: 刘琳 李志青 王宁 郑昊 王丽 潘勇恒
王新福 杨嘉嘉 邹敏 王玉书 沈梦 胡晶晶
杨森林 王淑君 王忠霞
电 话: 0871-63346142
邮 箱: aomitg@126.com
定 价: 24 元

本刊声明

稿件凡经本刊录用刊登, 即视作者同意授权本刊以光盘、网络期刊等其他方式出版。本刊所载文章仅为作者学术交流。均不代表本刊观点。如用于职称评定请自行参考当地主管部门的规定。本刊反对抄袭, 如因所载文章产生版权或者其他权利纠纷。作者文责自负, 本刊概不负连带责任。





- | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------|
| 169 | 运用文字交互游戏进行普法教育的可行性探究 | 龙柯伊 马柳颖 刘欣婷 刘蔚 彭家瑶 |
| 172 | 人工智能辅助下小学数学个性化学习设计与实践 | 李正艳 |
| 175 | 高校“慢就业”现象的对策研究 | 李金 刘志敏 |
| 178 | 将中华优秀传统文化融入幼儿园教育中的策略研究 | 王岩 |
| 181 | 红色美术经典赋能校园文化的美育浸润路径探究 | 刘奇文 |
| 184 | 高校研究生样板党支部示范引领作用发挥研究 | 李金 喻立文 |
| 187 | 基于“互联网+”财务管理教改 | 高庆欣 |
| 190 | 高校党建工作与思想政治教育融合路径研究 | 陈名 陈诺 付浩 |
| 193 | 新时代党的青年工作思想对高校学生工作的启示 | 朱浩权 范城恺 |
| 196 | 推进招生考试精细化管理的重要意义分析 | 杨永平 |
| 199 | 提升党校党员干部教育培训针对性与实效性的策略分析 | 赵连营 |
| 202 | 高校学生党建引领学风建设路径浅析 | 朱浩权 范城恺 |
| 205 | “三全育人”框架下高职院校思想政治教学方法亲和力提升研究 | 王丽兰 彭红 |
| 208 | BOPPPS 模型下 OBE 混合教学在医养结合护理专业中的探索 | 余金玲 贝彩霞 |
| 211 | 利用数字化资源推动教育创新 | 王文帅 |
| 214 | 社区嵌入式托育服务发展的现实困境与推进策略--基于江门的 | 雷红云 |



管理科学

- | | | |
|-----|----------------------------|---------|
| 94 | 企业降本增效的基本方式及其在重要经营环节中的应用研究 | 庞小媛 |
| 97 | 钻井工程市场发展趋势与竞争策略研究 | 刘惠和 |
| 100 | 建设工程项目现场管理的重要性及措施 | 罗长春 李玲娟 |
| 103 | 事业单位人力资源管理创新模式探索 | 黄志红 |
| 106 | 现代企业在数字化转型中的经营管理策略研究 | 王翔 |
| 109 | 基于员工需求的国企人力资源管理优化路径研究 | 韩立文 |
| 112 | 国有水力发电企业关于“四全”监督机制的探索与实践 | 蒙娜 |
| 115 | 基于人才梯队建设的企业人力资源战略研究 | 樊靖 |
| 118 | 大数据分析在财政预算管理信息化中的深度应用研究 | 蔡宏轩 |
| 121 | 上市公司财务信息化建设下内部控制的风险与应对 | 周季亮 |
| 124 | 人力资源管理中的绩效管理策略研究 | 戴剑飏 |
| 127 | 国企纪检监察干部队伍建设与管理研究 | 王健 |
| 130 | 大数据时代下的企业决策支持系统研究 | 张巍 |
| 133 | 数字经济时代企业财务管理模式的规范化建设路径研究 | 刘开富 |
| 136 | 智慧档案馆智能系统的用户体验优化创新研究 | 马宝贵 |

教育研究

- | | | |
|-----|--|-------------------|
| 139 | 论思政元素融入高职护理专业人体形态与结构课程的路径及效果评价 | 王淳 |
| 142 | 启迪思维之光——低年级数学教学中的游戏化策略探讨 | 宗德美 |
| 145 | “双减”背景下非物质文化遗产与初中历史校本课程深度融合的实施策略探究 | 周惠珍 |
| 148 | 中职数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略探究 | 刘君 |
| 151 | 新课标背景下小学数学计算教学路径 | 赵小红 |
| 154 | “课程思政”理念下 syb 培训课程设计研究 | 尹丽 李定梅 杨琼 肖聪颖 黄泽晶 |
| 157 | 边海民族地区文化的思政树人意蕴及实现路径 | 杨舟成 |
| 160 | 新时代背景下师范生学风建设的路径探索 ——基于创新创业与师德教育的实证研究 | 张思纯 张重阳 杜芷歆 |
| 163 | 新课标视角下的高中数学课堂教学策略探究 | 吴光玲 |
| 166 | 政府激励校企生联署促进学生融合成长 | 汪述成 蔡伟航 符亚月 韩星晨 |



新时代党的青年工作思想对高校学生工作的启示

朱浩权¹ 范城恺²

(1. 华南农业大学 广东省广州市 510642; 2. 北京科技大学 北京市 100083)

摘要: 新时代以来, 党中央提出了关于青年工作的一系列重要论述, 反映了党对培养什么样的新时代青年、如何培养新时代青年这些问题的科学回答。这些论述外延宽广、立意深远, 新时代党的青年工作思想对高校学生工作提供了重要启示。

关键词: 思想政治教育; 青年工作; 高校辅导员

一、新时代党的青年工作思想的科学内涵

结合新时代党的青年工作的实践以及新时期的青年发展需求, 党中央提出了一系列关于青年工作的重要论述, 进一步明确了青年工作的时代主题, 明确了全面加强青年的思想政治引领, 明确了青年成长成才的内在要求。

(一) 明确青年工作的时代主题

青年往往是推动社会历史发展的重要力量, 中国共产党也始终高度重视青年工作。历史和现实证明, 青年群体对于党和国家的事业发展具有极其重要的作用。“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任。”^[1]这一论述明确了新时代青年工作的时代主题。青年工作的实践路径都是围绕时代主题而展开。

(二) 明确强化对青年的思想政治引领

新时代青年工作关乎党和国家事业的发展, 要“用党的科学理论武装青年, 用党的初心使命感召青年。”^[2]要加强青年的思想政治引领, 积极引导青年树立长远的眼光, 将个人追求和社会、民族、国家的需求相结合, 当今世界正处在百年未有之大变局, 国际政治经济格局发生变化, 网络时代信息发达, 各种思潮泛滥, 这些因素都会对新时代青年

工作提出严峻的挑战。因此, 用中国梦凝聚共识、汇聚力量的任务尤为重要。

(三) 明确青年成长成才的内在要求

在新的时代背景下, 党中央对青年提出了殷切的期望。

“广大青年要坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格。”^[3]这集中体现了新时代党的青年观, 为新时代青年成长成才明确了内在要求。广大青年要树立理想信念, 并将个人理想与社会、国家理想相结合, 抓住学习、成长的黄金时期, 练就过硬本领、勇于创新、发扬艰苦奋斗的优良传统、锤炼高尚品格, 不断提高理论水平和实践能力, 努力成为德智体美劳全面发展的新时代青年。

二、新时代党的青年工作思想对高校学生工作的启示

新时代党的青年工作思想具有十分深刻的内涵, 对新时代高校学生工作提供了科学指南。高校辅导员作为思想政治工作者, 从事一线学生工作, 应当将贯彻落实新时代党的青年工作思想作为重要任务, 把握育人方向、加强思想政治引领, 提高专业化职业化水平, 贯彻“三全育人”理念。

(一) 把握育人方向、加强思想政治引领

高校辅导员承担着高校大学生思想政治教育和价值引



领的重任,要把稳青年大学生的思想之舵,结合工作实际,实现思想政治教育理论的创造性转化。在高校的“大思政”格局中,高校的思想政治工作主体多元,既有党政干部人员、思政课教师、辅导员、行政管理人员,也有其他类型的群体,高校辅导员是思想政治工作的骨干力量,并且承担着一定的思想政治理论课的教学任务,应该贯彻“六要”素质新要求。

“党的青年工作是一项政治性极强的工作。”^[4]这一论述突出了青年工作的政治性,意味着不能把青年工作等同于一般的事务性工作,对青年大学生进行理想信念教育、思想政治引领是高校思想政治工作的重要内容。在日常学生工作过程中应落实“三全育人”理念、加强思想政治引领,以基层党组织建设为基础,以学生活动为依托,积极营造校园思想政治育人氛围,引导广大青年增强使命意识和责任意识,自觉把人生追求融入党和国家事业。

(二) 提高专业化职业化水平

提升高校辅导员的专业化职业化水平,一方面,需要通过畅通辅导员发展路径、完善考核评价体系、优化队伍培训机制等外部因素进行保障,另一方面,从辅导员自身的视角出发,需要提高岗位胜任力,如职业规划指导能力、调查研究能力、沟通协调能力等等。在日常实际工作中,高校辅导员经常被大量事务性工作、琐碎性工作占据大量时间,往往出现“工作缝补”“职责外溢”的情况,这不利于辅导员专业化职业化的发展。对此,应积极转变工作方法,分清工作的轻重缓急,学会“弹钢琴”,主动为专业化职业化发展开拓路径。高校辅导员是大学生思想政治教育的组织者、实施者,其职业化专业化水平直接关系到教育、管理、服务水平以及工作成效。“00”后成为大学生主体,他们更加开放、

更加自信、更加追随潮流,这对高校学生工作的方式方法提出了新的要求。一方面,高校辅导员需要立足于学生工作实践,了解工作内容、工作对象的实际情况,总结学生工作过程中的特点和规律,并努力掌握宽口径的相关专业知识,如思想政治教育等专业相关知识,能够运用这些理论知识工具来分析解决实际工作中的问题;在日常琐碎的工作事务中,注意总结规律,将工作内容转化为研究成果,做到育人过程中的理论与实践相互促进,提升育人成效。另一方面,需要不断提高角色素养,提升工作成效,加强自我赋能,注重自身专业身份构建。要对照高校辅导员的九大职责,通过工作实践、参加培训、业余学习、参加辅导员工作室等方式,提高相应的解决实际问题的能力,从而提升育人成效。

(三) 贯彻“三全育人”理念

“三全育人”具有同向性、联动性、系统性,其目标就是要培养全面发展的新时代青年,既要有扎实的知识才干,也要有良好的品质,能够在德智体美劳等方面综合发展。贯彻“三全育人”理念,是新时代青年工作的内在要求。高校辅导员作为思想政治工作者,往往承担着多重角色,既是辅导员、兼职思政课老师,也在高校基层党组织担任学生党支部书记,在各种类型的学生组织担任指导老师。高校辅导员作为高校学生教育、管理、服务工作的组织者和实施者,其本职是在学生日常事务管理、班团建设、学业帮扶、职业生涯规划等实际工作中去实现思想政治教育功效。大部分高校辅导员还担任兼职思政课教师,相比于专职思政课教师,高校辅导员存在自身的特点,在学生工作实践层面经验更多,但是在理论功底、科研能力、学科视野方面与专业课教师存在一定差距,这就需要在学生工作之余,努力补齐这方面的



短板,凝练学生工作方面的经验,思考总结思想政治教育工作规律、学生成长规律。注重夯实理论素养,并保持对时事热点的关注,将时事案例转化为思政课的教育素材,适当地运用课程思政的内容,从而提升课程育人的能力。高校辅导员一般担任学生党支部书记,学生党支部活动是进行思想政治引领的重要环节,应注重创新支部活动形式,开展政治理论学习、引导学生树立正确的学习观、提高综合能力和素养。此外,高校辅导员还担任各个学生组织的指导老师,如团委、学生会、专业学生协会等,根据不同的模块践行着不同的育人维度。高校辅导员承担多重角色,在学生工作过程中,应该贯彻“三全育人”理念。高校辅导员既属于管理队伍,也属于教师队伍,是与学生联系最为密切的教师,更加了解当代大学生的日常表现和个性特点,作为高校育人的主体力量之一,应树立协同育人理念,积极与党建工作者、团学工作者、思政教师、管理人员等密切联系,主动协同各方育人力量,形成“十指弹琴”。从对青年工作的内容维度方面来讲,高校辅导员应注重引导青年大学生全面发展,包括理想信念、专业学习、创新能力、品格修为等方面,这是新时代青

年成长成才的内在要求。从平台维度方面来讲,第二课堂是青年大学生思想政治教育的重要平台。高校辅导员应注重增强第二课堂阵地的教育效能,如学生社团、团日活动、主题征文、网络思想政治教育等形式的活动。

总而言之,新时代青年工作是一项系统性工作,高校辅导员作为思想政治工作者,面对青年群体,应把握青年工作的规律,将新时代党的青年工作思想融入高校思想政治教育全过程中,从而更好地落实立德树人根本任务。

参考文献:

- [1]习近平.论党的青年工作[M]北京:中央文献出版社,2022:253.
- [2]习近平.习近平重要讲话单行本[M]北京:人民出版社,2023:153.
- [3]冯刚.探索思想政治教育发展的内生动力[M]北京:人民出版社,2017:168.
- [4]习近平.论党的青年工作[M]北京:中央文献出版社,2022:170.



高校学生党建引领学风建设路径浅析

朱浩权¹ 范城恺²

(1. 华南农业大学 广东省广州市 510642; 2. 北京科技大学 北京市 1000830)

摘要:高校学生党支部作为高校基层党组织,具有显著的组织优势,是推动学生学风建设的重要堡垒。高校学生党建、学风建设是高校的两项基础性建设,两者之间关系密切,做好学生党建工作,能更好地引领学风建设,落实立德树人根本任务。

关键词:学生党建;学风建设

一、高校学生党建与学风建设的关系

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要坚持不懈培育优良校风和学风”。^[1]高校学风建设是高校的一项基础性工作,也是大学生成长成才的关键。高校学生党建工作是高校思想政治教育工作的的重要组成部分,关系高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题。高校学生党建工作和学风建设两者相互促进,密不可分。

(一) 学生党建为学风建设提供组织保障

高校学生党支部是高校基层党组织,在政治、作风、组织等方面具有“先锋性”,可以发挥党支部的辐射作用。在发展党员过程中接收的优秀学生在学习态度、学习能力、政治觉悟、组织纪律等方面具有优势,这为引领学风建设提供了必要条件,学生党员在学风建设过程中可以充分发挥先锋模范作用。大学生党员既是学生党建工作的对象,也可以作为学风建设过程中的骨干力量,因此,高校学生党支部为学风建设提供了组织保障。

(二) 学风建设是学生党建的重要载体

学生党建并不是独立存在的,而是与学风建设等业务工

作相关联的,否则,就会出现党建与业务“两张皮”现象。学生党建与学风建设等业务工作相结合,使得学生党建工作有了更宽阔的用武之地。学生党建工作是针对学生党员、发展对象、入党积极分子这些群体开展的一系列组织化的思想政治教育活动,目的是提高其思想政治水平和党性修养,充分发挥学生党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,引导大学生坚定理想信念、弘扬奋斗精神、提升综合素质。学风建设的目标就是要营造良好的学习风气和学习氛围。学生党建工作的形式多样,经常伴随着学风建设活动而展开,能充分发挥党支部的凝聚力以及支部党员的模范引领作用。因此,学风建设是学生党建工作的重要载体。

(三) 学生党建与学风建设具有统一性和差异性

学生党建工作和学风建设关系密切、相互渗透。一方面,两者具有统一性。高校学生党建工作是高校思想政治教育工作的关键,是面对学生党员、发展对象和入党积极分子开展的活动。学风建设旨在使学生端正学习态度、培养良好的学习习惯、助力学生的学业成长。学生党建工作与学风建设的育人形式和目标不尽相同,但是两者的内涵都是聚焦于助力学生成长成才,落实立德树人的根本任务。^[2]另一方面,两



者从工作组织架构、工作对象、工作内容等方面存在差异性。在高校实际工作中,学生党建工作一般由党委组织部、二级党组织领导,学生党支部具体实施和执行,学风建设由学生处、教务处牵头负责,这就形成相对独立的工作体系和组织架构。^[1]因此,两者具有统一性和差异性。

二、高校学生党建引领学风建设的现状

目前高校学生党建工作引领学风建设具有一定的成效,能够发挥学生党支部的组织优势和学生党员在学风建设方面的先锋模范作用,但是根据新时期高校学风建设的内在要求,高校学生党建工作促学风建设仍存在一些问题和不足。其一,两者共建互促的耦合机制需进一步加强。党支部组织生活更加侧重于政治理论的学习和理想信念教育,与学风建设的结合紧密程度还有待提高。其二,学生党员学习能力相对较强,但是在参与班级或团支部学风建设方面,在发挥自身优势、营造优良学习氛围、带动和辐射身边同学等方面有待进一步提升。其三,考核指标、奖惩机制需建立和完善。如学生党员进行学业帮扶方面,缺乏量化指标和严格管理,在学生党建促学风建设方面需要进一步完善奖惩措施。

三、高校学生党建引领学风建设路径浅析

高校学生党建工作为学风建设提供组织保障和多维路径。只有构建学习型党支部,才能真正做到“以学习为中心”。依托学生党支部搭建多维度促学风建设平台、发挥学生党员的示范引领作用,能更好地将学风建设融入党员发展、教育培养的全过程。

(一) 构建学习型党支部

学生党支部是学风建设的组织、实施者和推动者。将学风建设融入学生党支部建设是构建学习型党支部的内在要

求。一方面,学生党支部可以创新支部组织生活形式。当前学生党支部都能坚持“三会一课”,并能通过党组织生活会组织党的创新理论学习,但是在党支部引领学风建设方面,需要开拓多种形式。以专业、学科为纽带设置的纵向党支部,为党建工作和学风建设的耦合提供契机,在学生党员中集聚着优秀学生骨干,选拔支部内部政治素养强、学业成绩好、学科竞赛经验丰富或科研能力突出的学生党员开展考研保研、就业经验分享、学术研讨、学科建设研讨等系列活动,发挥其传帮带的作用,既加强了党支部成员之间的交流和学习,又搭建了学生党员与非学生党员之间、高年级学生与低年级学生之间的联系。另一方面,把好学生党员入口关,坚持“以学习为中心”。学生党员要在学风建设中发挥主导作用,具备较强的学习能力、自我修养是学生党员发挥引领作用的基础条件。要善于发现和挖掘学风建设中的领头人,在入党积极分子推优、发展对象考察、预备党员接收等重要环节,应为学生党支部吸纳政治素养强、综合素质高、品学兼优的学生,这是构建学习型党支部的基础。

(二) 发挥优秀学生的示范引领作用

高校学生党建并不只是拘泥于学生党员这个群体,而是要充分发挥优秀学生党员这个“少数关键”的作用,影响和带动身边更多的同学,从而可以营造出良好的学习风气。其一,实行和完善学生党员帮扶制度。让每名学生党员自觉承担推进学风建设的责任,发挥主观能动性。学生党员挂钩若干同学,对同宿舍、同班级或本专业低年级的学业困难同学进行学业帮扶,在帮扶过程中要根据所帮扶学生的实际情况制定可操作的措施和方案。不仅“授之以鱼”,更要“授之以渔”,引导受帮扶同学树立良好的学习态度、学习习惯、



学习方法,形成较强的自我教育能力、自我管理意识。同时,应进一步完善党员帮扶效果的评价机制、激励机制。其二,对于学风建设方面突出的学生党员,可树立典型。利用新媒体的作用,加大对其宣传力度,如利用微信公众号、学院新闻栏目,开展优秀学生党员的展示活动,加大其先进事迹的宣传,充分发挥优秀学生党员的示范引领作用。遴选学习成绩优秀、实践能力强的学生党员进行经验分享交流,使学生党员真正成为学生群体模范带头人。其三,建立和完善学生党建考核和激励机制。人的行为受动机直接支配,建立健全合理的奖惩机制,能够促使学生党员形成良好的动机,从而更好地向学生党建所要求的方向发展。学生党建引领学风建设,需要建立健全考核、评比、监督、奖惩等制度,并严格执行。同时,也可以运用多种激励手段,如荣誉激励、榜样激励、物质激励、职位激励等。学院党委定期组织“优秀学生党支部”“优秀学生党员”“社区党员之星”等评比活动,将学生党员自身学业绩点、促进学风建设等情况,纳入“优秀学生党支部”“优秀学生党员”等考核评比的指标体系中,完善激励措施。

(三) 搭建学生党建带学风建设的平台

拓宽学风建设的渠道,需要搭建学生党建带学风建设的平台。一是要做到党团班工作的有机融合,学生党支部应发挥自身的组织优势和政治优势,组织学生党员参与班团事务

管理,带动班级、团支部的学风建设。二是要做到党建和学生社区建设的有机融合,在学生社区建设学生社区党员活动室,定期开展党员再教育读书分享会、考研沙龙等活动,带动更多的同学投入学习中去。三是要加强师生党支部联动。在加强学生党支部建设的同时,应注重发挥教师党支部、党员教师的引领作用。以专业为纽带,定期开展师生党支部的联动,构建师生互动交流的平台,有利于教师党员及时听取学生对于教育、教学、科研、学业规划方面的困惑和诉求,从而对学生进行有针对性的教育和帮扶,助推优良学风的形成。

高校学生党建促学风建设,需要将学生党建和学风建设有机结合。一方面,夯实学生党支部建设,构建学习型党支部;另一方面,将学风建设有机融合于学生党建工作过程中,并充分发挥“关键少数”在学风建设中的引领作用,进而形成优良学风。

参考文献:

- [1]《十谈》编写组.加强和改进新形势下高校思想政治工作十谈[M].北京:人民出版社,2017.
- [2]赵保全,丁三青.习近平关于高校学风建设与思想政治教育关系的论述[J].思想政治教育研究,2018(2)
- [3]霍铎,唐静.立德树人视角下大学生党建与学风建设良性互动机制探究[J].教育观察,2020(37).





 **夸克扫描王**
极速扫描，就是高效



荣誉证书

朱浩权同志：

在2020-2021学年度班主任工作中表现突出，被评为
学院2020-2021学年度

优秀班主任

特发此证，以资鼓励。



朱浩权

公共管理学院党委
2023年2月27日





荣誉证书

朱浩取：

在2023级学生军训中表现突出，被评为
“军训工作先进个人”。
特发此证，以资鼓励。

此件与原件相符





奖状

朱浩权 老师：

在 2023-2024 学年度，学生工作表现优秀，学生评价良好，荣获“东图学生工作奖教金”。

特颁此证，以资鼓励。

此件与原件相符

华南农业大学公共管理学院
广东东图规划科技有限公司
2024年11月10日

华南农业大学公共管理学院
广东东图规划科技有限公司
2024年11月10日



荣誉证书

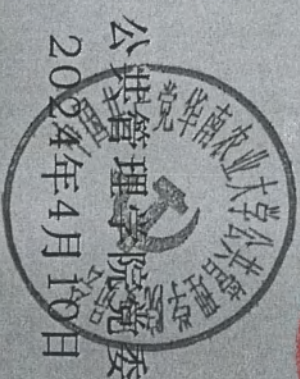
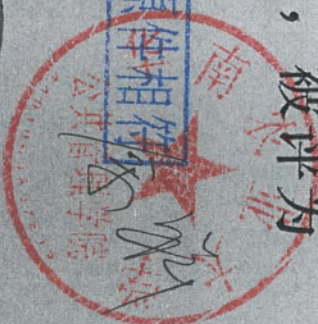
朱浩权 同志：

在2022-2023学年班主任工作中表现突出，被评为
学院2022-2023学年

优秀班主任

特发此证，以资鼓励。

此件与原件相符



13

